

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V A Liceo Scientifico - Indirizzo tradizionale



M. Valenzi, Ritratto di R.

Per gentile concessione della Fondazione Valenzi

Caccioppoli

a.s. 2018-2019

Indice

1. <i>Descrizione del contesto generale</i>	
1.1 <i>Presentazione dell'Istituto</i>	<i>pag. 3</i>
1.2 <i>Descrizione del contesto</i>	<i>pag. 4</i>
2. <i>Informazioni sul curriculum</i>	
2.1 <i>Profilo in uscita dell'Indirizzo</i>	<i>pag. 4</i>
2.2 <i>Quadro orario settimanale</i>	<i>pag. 6</i>
3. <i>Descrizione della situazione della classe</i>	
3.1 <i>Composizione del Consiglio di classe</i>	<i>pag. 7</i>
3.2 <i>Coordinatore della classe</i>	<i>pag. 7</i>
3.3 <i>Continuità didattica</i>	<i>pag. 8</i>
3.4 <i>Elenco alunni</i>	<i>pag. 8</i>
3.5 <i>Presentazione della classe</i>	<i>pag. 9</i>
4. <i>Metodi per l'inclusione</i>	<i>pag. 10</i>
5. <i>Azione didattica</i>	
5.1 <i>Obiettivi della programmazione educativa</i>	<i>pag. 12</i>
5.2 <i>Obiettivi della programmazione didattica</i>	<i>pag. 12</i>
5.3 <i>Percorsi interdisciplinari</i>	<i>pag. 13</i>
5.4 <i>Metodologie e strumenti</i>	<i>pag. 13</i>
6. <i>Attività e progetti</i>	
6.1 <i>Attività di recupero e supporto</i>	<i>pag. 14</i>
6.2 <i>Attività e progetti attinenti a Cittadinanza e Costituzione</i>	<i>pag. 14</i>
6.3 <i>Attività di arricchimento dell'offerta formativa</i>	<i>pag. 15</i>
6.4 <i>Attività in merito ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento</i>	<i>pag. 16</i>
6.5 <i>Attività per la preparazione all'Esame di Stato</i>	<i>pag. 17</i>
6.6 <i>Attività di orientamento</i>	<i>pag. 18</i>
7. <i>Schede informative sulle singole discipline</i>	<i>pag. 19</i>
8. <i>Valutazione</i>	
8.1 <i>Criteri generali</i>	<i>pag. 27</i>
8.2 <i>Criteri del voto di comportamento</i>	<i>pag. 28</i>
8.3 <i>Criteri per l'attribuzione del credito scolastico</i>	<i>pag. 28</i>

ALLEGATI

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Presentazione dell'Istituto

Il Liceo Scientifico Statale "Renato Caccioppoli" risiede nella sede attuale - in via Nuova del Campo 22/r - dall'anno scolastico '84-'85; dal 1982 è stato intitolato, su proposta del Collegio dei Docenti, al matematico napoletano Renato Caccioppoli, figura di scienziato e intellettuale tra le più interessanti del Novecento e modello, per il rigore del suo pensiero e l'anticonformismo dei suoi atteggiamenti, per intere generazioni di studiosi.

Oggi più che mai appare stimolante la sfida di conservare la missione "alta" dell'indirizzo liceale scientifico, fondato sul rigore del metodo, la completezza della preparazione e l'eccellenza dei risultati, senza adagiarsi sull'autoreferenzialità delle scelte, sul "fare come si è sempre fatto", senza tener conto delle profonde e rapide trasformazioni della società ed evitando in tal modo di misurarsi con le novità che comportano la crescente diffusione della tecnologia, le mutate richieste del mondo delle professioni e del lavoro, il riconoscimento delle diverse vocazioni e aspettative dei giovani.

Il Liceo Scientifico Statale R. Caccioppoli raccoglie questa sfida, progettando un percorso liceale coerente ma articolato, capace di accompagnare nel futuro i nostri giovani attraverso alcune linee identitarie:

→tradizione: per una scuola del sapere e dei saperi

→innovazione: per una scuola digitale e pedagogicamente all'avanguardia

→inclusione: per una scuola della persona e del mondo

→laboratorialità: per una scuola del fare

→relazione: per una scuola dell'essere.

Va letta in tale ottica l'apertura del LSS Caccioppoli, sin dall' a.s. 2014-15, a ben due indirizzi nuovi nell'ambito del Liceo Scientifico: il Liceo Scientifico opzione Scienze applicate e il Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo.

Breve descrizione del contesto

Da un punto di vista sociale il liceo presenta una composizione eterogenea con studenti appartenenti a strati economicamente e socialmente depressi accanto ad altri provenienti da famiglie di ceto medio, più agiate e culturalmente vivaci. Sono presenti alcuni studenti con cittadinanza non italiana o provenienti da realtà culturali e linguistiche diverse dalla nostra. Va precisato infine che il Liceo Caccioppoli, per sua posizione e vocazione educativa, non si propone come “liceo di quartiere”: accoglie infatti studenti da diversi quartieri del centro, della VII e VIII municipalità e dai comuni limitrofi di Casoria, Casavatore, Afragola e Melito. Il nostro Istituto, consapevole del ruolo fondamentale nella formazione e nella crescita dei giovani, si adopera per offrire agli studenti tutte le opportunità che i suoi strumenti gli consentono, battendosi soprattutto per individualizzare la didattica. Il numero troppo elevato di alunni per classe, infatti, limita i docenti nel compito di individuare i talenti di ciascuno studente per favorirne lo sviluppo e la crescita. Aiutare i ragazzi a coniugare i propri punti di forza con le opportunità di studio permette loro di realizzare se stessi e promuoversi nella vita adulta.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

Competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

2.2 Quadro orario settimanale

Liceo Scientifico – indirizzo tradizionale

Disciplina	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e civiltà latina	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

3 DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di classe

COGNOME e Nome	Disciplina/e
Spagnoli Antonio	Religione
Castaldo Giuseppina Maria	Italiano
Castaldo Giuseppina Maria	Latino
Foschini Giovanna	Inglese
Bracale Patrizia	Storia
Bracale Patrizia	Filosofia
Oropallo Aldo	Matematica
Oropallo Aldo	Fisica
Palisi Maria Maddalena	Scienze
Piscitelli Clara	Disegno e Storia dell'Arte
Di Iasio Maria Isabella	Scienze Motorie

3.2 Coordinatore della classe

Prof Giovanna Foschini

3.3 Continuità didattica

Discipline	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Religione	Prof. Spagnoli	Prof. Spagnoli	Prof. Spagnoli

Italiano	Prof. Castaldo	Prof. Castaldo	Prof. Castaldo
Latino	Prof. Amirante	Prof. Castaldo	Prof. Castaldo
Inglese	Prof. Foschini	Prof. Foschini	Prof. Foschini
Storia	Prof. Bracale	Prof. Bracale	Prof. Bracale
Filosofia	Prof. Bracale	Prof. Bracale	Prof. Bracale
Matematica	Prof. Castagneto	Prof. Farroni	Prof. Oropallo
Fisica	Prof. Farroni	Prof. Farroni	Prof. Oropallo
Scienze	Prof. Palisi	Prof. Palisi	Prof. Palisi
Disegno e Storia dell'Arte	Prof. Piscitelli	Prof. Piscitelli	Prof. Piscitelli
Scienze Motorie	Prof. Di Iasio	Prof. Di Iasio	Prof. Di Iasio

3.4 Elenco alunni

1	Abate Roberta
2	Amodio Chiara
3	Anacreonte Daniele
4	Anastasio Mattia
5	D'Agostino Antonio
6	D'Alessandro Sabrina
7	Errichiello Giovanni
8	Esposito Arianna
9	Esposito Emilia
10	Gallo Riccardo

11	Martuscelli Stefano
12	Moccia Vincenzo
13	Pagano Paola
14	Parlati Andrea
15	Petito Carolina
16	Pignatelli Salvatore
17	Pomponi Gabriele
18	Russo Domenico
19	Russolillo Antonio
20	Salerno Marco
21	Santoro Andrea
22	Stellabotte Luca
23	Tutino Gianluca
24	Xu Claudia

3.5 Presentazione della classe

La classe V sez. A è composta da 24 studenti, 8 femmine e 16 maschi, tutti provenienti dalla terza e poi dalla quarta classe della stessa sezione. La frequenza degli alunni è stata nel complesso regolare, tranne che per alcuni allievi, che hanno presentato, però, adeguata documentazione medica.

Gli allievi di questa classe si sono sempre distinti per il comportamento corretto, rispettoso delle regole scolastiche e nei rapporti generalmente distesi con i docenti e nelle relazioni interne alla classe stessa. Sempre partecipativi, vivaci senza mai trascendere, gli allievi hanno mostrato interesse alle problematiche scolastiche e, tranne che per alcune eccezioni, sono stati sempre motivati nei confronti delle attività svolte in classe.

I profitti a cui sono pervenuti i singoli allievi sono differenziati e rapportati essenzialmente alla loro preparazione di base, alla capacità di rielaborazione e di individuazione dei collegamenti interdisciplinari,

all'autonomia di lavoro e alla partecipazione al dialogo educativo. Nel complesso si evidenzia una fascia a cui appartengono allievi che hanno evidenziato capacità di ragionamento intuitivo, di osservazione e senso critico. Essi, infatti, hanno partecipato al dialogo educativo in modo positivo e costruttivo, riuscendo a conseguire globalmente un profitto soddisfacente e, in alcuni casi, ottimali. Un'altra fascia comprende un numero più elevato di allievi che, con le loro abilità cognitive ed operative, ha conseguito risultati discreti in quasi tutte le discipline. Vi è, infine una terza fascia di allievi i quali, con conoscenze modeste e con un metodo di studio non sempre adeguato, hanno conseguito dei risultati stentatamente sufficienti.

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Gli insegnanti utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, si prendono cura degli studenti con bisogni educativi speciali tra cui sono compresi gli sportivi (che adiscono alla sperimentazione didattica a sostegno degli studenti atleti di alto livello con modalità base) e a tal fine elaborano specifici Piani Didattici Personalizzati aggiornati con regolarità. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità. Nella scuola è presente il GLI, gruppo di lavoro formalizzato di docenti che si occupano di inclusione.

Tutti gli allievi sono sottoposti ad osservazione da parte dei Cdc. Diversi i casi di BES individuati per i quali sono stati attivati opportuni PDP. Sono attivati specifici percorsi volti all'inclusione: progetto "peer education" che ha consentito da un lato l'inclusione degli alunni più fragili delle classi prime, dall'altro la valorizzazione delle eccellenze, partecipazione a gare disciplinari, specifiche progettazioni dei Cdc.

Nella classe è presente uno studente con DSA per cui si è prodotto un Pdp che risulta agli atti.

Gli strumenti compensativi adottati per tale allievo per il corrente anno scolastico sono:

Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non);

Utilizzo di tavole, elaborate dall'alunno, di matematica (es. formulari) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche;

Utilizzo di mappe e schemi (elaborati dall'alunno per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale;

Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche;

Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione;

Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line).

L'allievo DSA ha presentato un formulario per lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato, previsto dalle misure compensative sopra elencate ed inserite nel PdP compilato dal Consiglio ad inizio anno scolastico. Il Consiglio ha preso visione di tale formulario in data 7 maggio 2019, nel corso del Consiglio di classe della V A; il formulario sarà allegato al Documento.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Obiettivi della programmazione educativa

→Tenere a scuola un comportamento disciplinato e corretto, rispettare le cose, le persone, l'ambiente, dimostrando nei confronti di compagni, insegnanti, personale in genere della scuola, rispetto e lealtà, osservando norme e regolamenti

→Migliorare la capacità di organizzare in modo autonomo e produttivo il proprio lavoro

→Cogliere ed apprezzare l'utilità del confronto di idee e dell'organizzazione del lavoro di gruppo

→Sviluppare armonicamente la propria persona e la propria cultura

→Acquisire consapevolezza del proprio ruolo in una società democratica, anche attraverso l'utilizzo di informazioni sull'attualità e il recupero della memoria storica per interpretare il presente

→Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali

5.2 Obiettivi della programmazione didattica

→Possedere con sicurezza e ampliare i fondamentali contenuti delle singole discipline

→Rafforzare la padronanza dei linguaggi verbali e simbolici funzionali alla conoscenza e alla efficace comunicazione dei contenuti delle singole discipline

→Comprendere e rielaborare ogni forma di messaggio orale, scritto, letterario, numerico e grafico e avviarsi all'interpretazione dello stesso

→Rafforzare la capacità di saper fare interagire le conoscenze acquisite e di saperle applicare operativamente in contesti nuovi

→Rafforzare o avviare la capacità di risolvere problemi utilizzando tecniche, metodi e strumenti diversi.

5.3 Nuclei tematici pluridisciplinari

Lo svolgimento dei programmi ha per quanto possibile privilegiato un'ottica modulare e interdisciplinare. Il Consiglio di classe ha proposto i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari:

Guerra/pace

Vita/morte

Tempo

Natura/ambiente

Amicizia

Diversità

Sogno/viaggio

5.4 Metodologie, strategie e strumenti

L'attività didattica, tenendo conto del particolare livello di sviluppo degli studenti, si servirà dei seguenti metodi:

- uso differenziato di lezione frontale, interattiva, dialogata, lavori di gruppi autonomi o guidati, uso di studenti tutor (*peer education*), attività di laboratorio, esperienze sul territorio
- pratica dell'autocorrezione e della costante motivazione da parte del discente di quanto asserito o ripetuto
- ricorso a strumenti multimediali o di varia natura come mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste, esperienze sul territorio, ipertesti; guida graduale al loro utilizzo efficace
- ricorso a strategie d'apprendimento specifiche per le varie discipline
- recupero *in itinere*/ corsi extracurricolari /studio individuale nelle modalità stabilite dal Collegio dei docenti

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e supporto

Per gli interventi di recupero e supporto sono state adottate le seguenti modalità:

- chiarimenti su argomenti per cui si sono riscontrate carenze e incertezze

- proposte di spiegazione e supporto durante le ore di lezione, stimolando la partecipazione attiva degli allievi che hanno evidenziato difficoltà
- attività di revisione degli argomenti sviluppati, sia per individuare in modo pertinente le carenze, sia per offrire un'opportunità di effettivo recupero
- utilizzo di eventuali momenti di lavori per gruppi
- interventi didattici ed educativi finalizzati al recupero attraverso la sospensione dello svolgimento del programma
- utilizzo della verifica orale e della correzione degli elaborati come momento di revisione e ripetizione degli argomenti trattati

Le attività di recupero sono state svolte in orario curricolare.

Attività di recupero e supporto extracurricolari:

Gli allievi hanno svolto da, novembre a febbraio, quattro esercitazioni di un'ora ciascuna per lo svolgimento delle prove Invalsi di inglese, in particolare sull'attività di listening e reading.

Gli allievi hanno svolto, nei mesi di aprile e maggio un potenziamento in Matematica.

Gli allievi hanno visto il film 1984 tratto dal romanzo omonimo di G. Orwell.

6.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

Secondo quanto stabilito dal Miur e, in seguito ai recenti processi di riforma della scuola, la classe è stata coinvolta in un percorso didattico e formativo che ha avuto come finalità l'acquisizione di conoscenze e il raggiungimento di obiettivi nell'ambito dell'insegnamento denominato “Cittadinanza e Costituzione”. L'intero percorso didattico si è proposto di chiarire agli studenti il concetto di “cittadinanza attiva” rendendolo il più possibile, non una categoria astratta e formale, bensì una concreta sintesi di comportamenti ispirati ai valori della responsabilità, della legalità, della solidarietà e della partecipazione. Per raggiungere tali finalità si è deciso di porre particolare attenzione ai seguenti argomenti:

- 1) Valori universali e diritti civili;
- 2) Stato e Costituzione;
- 3) La questione dell'ambiente e il suo rapporto con la Costituzione;
- 4) L'Unione europea e le organizzazioni internazionali;
- 5) Spirito di gruppo, gruppi sociali, violenza e bullismo.

Gli allievi hanno partecipato al progetto Mobydick, un cineforum con la visione di quattro film, da novembre ad aprile, sul tema "l'arte di guardare l'altro" presso il cinema Modernissimo di Napoli.

6.3 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Durante il corrente anno scolastico la classe ha partecipato alle seguenti attività:

Incontro con lo scrittore Eraldo Affinati per discutere di alcune opere dell'autore lette dagli studenti, presso il nostro liceo;

Incontro con lo scrittore Mario Artiaco per discutere del suo libro "Io, Lauro e le rose", presso il nostro liceo;

Incontro sulla creazione di start up presso il nostro liceo;

Visione del film "Il giovane Marx", presso il cinema Modernissimo di Napoli;

Spettacolo teatrale sulla meccanica quantistica presso il teatro Toledo;

Visita guidata presso Villa delle Ginestre, a Torre del Greco;

Attività sul tema "Fiorire nella fragilità" per comprendere, riconoscere ed accogliere le fragilità presenti in ognuno come condizione essenziale per una vita più autentica, fragilità come limiti ma anche come punti di forza nella propria vita, esattamente così come le disabilità possono trasformarsi in diverse abilità. L'attività si è conclusa con un convegno, a cui hanno partecipato undici scuole di Napoli, tenutosi presso il teatro Salvo D'Acquisto di Napoli con la presentazione di un prodotto realizzato dagli studenti.

Visita alla Casa Famiglia "Sisto Riario Sforza" di Napoli con un incontro-dibattito con persone con sindrome HIV, ospiti della casa, e i volontari ed operatori addetti alla loro accoglienza;

Partecipazione alle Olimpiadi della matematica per gli studenti Esposito Emilia, Gallo Riccardo, Moccia Vincenzo e Tutino Gianluca;

Partecipazione alle Olimpiadi della fisica per gli studenti D'Alessandro Sabrina, Esposito Emilia, Gallo Riccardo, Pignatelli Salvatore e Tutino Gianluca;

Partecipazione alla gara di secondo livello delle Olimpiadi della matematica presso l'Università degli Studi di Napoli Federico II per l'allievo Tutino Gianluca;

Partecipazione all'Open Day presso il nostro liceo per gli allievi Abate Roberta, Anastasio Mattia, D'Alessandro Sabrina, Errichiello Giovanni, Esposito Arianna, Esposito Emilia, Gallo Riccardo, Martuscelli Stefano, Moccia Vincenzo, Pagano Paola, Parlati Andrea, Petito Carolina, Pignatelli Salvatore, Russolillo Antonio, Salerno Marco, Santoro Andrea, Stellabotte Luca, Tutino Gianluca e Xu Claudia;

Partecipazione al giornalino scolastico "Il Caccioppolino" per lo studente Pomponi Gabriele.

6.4 Attività svolte in merito ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento svolte nel triennio (ASL)

La classe ha svolto con regolarità le attività relative all'Alternanza Scuola Lavoro nel triennio 2016/2019; il percorso svolto dalla classe è stato: "I Mestieri del Cinema: Comunicare il cinema" a cura dell'agenzia partner Mobydick. Nel corrente anno scolastico gli allievi, oltre a partecipare ad eventi e manifestazioni nel territorio, sono stati impegnati in un laboratorio di scrittura per apprendere il mestiere del critico cinematografico, quindi si sono esercitati nella produzione di recensioni ed articoli derivanti dalle esperienze effettuate.

Partecipazione all'evento cinematografico "Napolifilmfestival" dal 24 al 28 settembre 2018, presso varie sale cinematografiche di Napoli, per assistere alla proiezione di vari film ed incontrare personaggi del mondo del cinema.

Nell'ambito di tale percorso, nel corrente anno scolastico, le allieve Abate Roberta, D'Alessandro Sabrina e Pagano Paola sono state

selezionate per partecipare come membri ufficiali alla giuria per l'assegnazione del Premio David di Donatello ai film in gara.

6.5 Attività per la preparazione all'Esame di stato

Alla luce della normativa sugli esami di Stato e delle relative raccomandazioni ministeriali in materia, il consiglio di classe, riunitosi in data 14 febbraio 2019, all'unanimità, ha designato come commissari interni della commissione d'esame la docente di Storia e Filosofia, prof. Bracale Patrizia, e la docente di Latino, prof. Castaldo Giuseppina Maria.

Come da D.M. 769 del 26 novembre 2018 e la nota dell'8 febbraio 2019 sono state svolte le previste simulazioni delle prove scritte:

Prove Invalsi di italiano: il 18 febbraio 2019;

Prima prova di italiano: il 19 febbraio 2019 e 26 marzo 2019;

La simulazione della seconda prova di matematica e fisica prevista per il 28 febbraio 2019 è stata rinviata dal dipartimento di matematica poiché gli allievi in tale data non avevano ancora trattato alcuni argomenti;

Gli allievi hanno partecipato ad un Workshop della Oxford University Press sulla prova Invalsi di inglese con simulazione di una prova di reading ed una prova di listening; inoltre gli allievi hanno svolto una simulazione di prova Invalsi di inglese in laboratorio in orario curricolare;

Simulazione di una prova di listening, per le prove Invalsi di inglese, in laboratorio in orario curricolare: il 14 marzo 2019;

Seconda prova di matematica e fisica: il 2 aprile 2019.

Svolgimento delle prove Invalsi di italiano, matematica ed inglese:

Prove Invalsi di italiano: il 19 marzo 2019;

Prove Invalsi di matematica: il 21 marzo 2019;

Prove Invalsi di inglese: il 22 marzo 2019.

In vista delle novità introdotte dal D.M. 37/2019 art.2 comma 5 sono stati proposti i seguenti materiali per la simulazione del colloquio orale:

la simulazione del colloquio orale inizierà da aforismi scelti tra quelli di personaggi illustri del passato e del presente. I docenti proporranno simulazioni del colloquio orale per le proprie discipline verso la fine del mese di maggio, quando gran parte dei programmi saranno stati svolti, per esercitare gli allievi a compiere collegamenti pluridisciplinari partendo da aforismi che riguardano varie tematiche.

6.6 Attività di orientamento

Nell'ottica della continuità dei percorsi didattici e valorizzando le individualità degli studenti nell'auspicabile realizzazione delle loro potenzialità, particolare cura è stata rivolta nell'ultimo anno di Liceo alle attività di orientamento con la partecipazione degli allievi a giornate organizzate presso le principali istituzioni universitarie del territorio o presso la nostra sede. L'attività è stata coordinata dalla Funzione Strumentale Area 1 - orientamento in uscita e rapporti con il territorio.

Si riporta di seguito l'orientamento post-diploma degli studenti:

	Nome e Cognome	Orientamento post-diploma
1	Abate Roberta	Veterinaria
2	Amodio Chiara	Professioni sanitarie
3	Anacreonte Daniele	Professioni sanitarie/Medicina (radiologia)
4	Anastasio Mattia	Professioni sanitarie
5	D'Agostino Antonio	Economia
6	D'Alessandro Sabrina	Medicina
7	Errichiello Giovanni	Psicologia
8	Esposito Arianna	Psicologia/Criminologia
9	Esposito Emilia	Medicina
10	Gallo Riccardo	Medicina
11	Martuscelli Stefano	Scienze Motorie/Fisioterapia

12	Moccia Vincenzo	Matematica
13	Pagano Paola	Lettere/Scienze della comunicazione
14	Parlati Andrea	Economia
15	Petito Carolina	Scienze della formazione/Lettere
16	Pignatelli Salvatore	Biologia
17	Pomponi Gabriele	Economia
18	Russo Domenico	Economia
19	Russolillo Antonio	Giurisprudenza
20	Salerno Marco	Ingegneria Aerospaziale
21	Santoro Andrea	Medicina
22	Stellabotte Luca	Psicologia
23	Tutino Gianluca	Fisica/Ingegneria Aerospaziale
24	Xu Claudia	Architettura/Interior Design

7 SCHEDE INFORMATIVE SULLE SINGOLE DISCIPLINE (COMPETENZE -CONTENUTI - OBIETTIVI RAGGIUNTI)

In merito ai contenuti disciplinari dettagliati si rimanda ai programmi disciplinari ed alle relazioni finali dei singoli docenti.

Religione

CONTENUTI TRATTATI	Il rapporto della chiesa con il mondo contemporaneo (secondo i documenti del Concilio Vaticani II e nel magistero di Papa Francesco); Linee di fondo della dottrina sociale della chiesa: la persona, le sue fragilità e la sua inalienabile dignità, il bene comune, la solidarietà sociale.
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'	Il rapporto della chiesa con il mondo contemporaneo; le linee di fondo della dottrina sociale della chiesa, con particolare riferimento ai valori della persona, del bene comune (politica) e della solidarietà e ai temi del lavoro e della giustizia, della pace e della non-violenza. Saper utilizzare i contenuti essenziali della religione cristiana come risorsa per orientarsi nelle esperienze di vita e per una lettura della realtà personale e sociale; confrontarsi con la

	<p>complessità dell'esistenza e saper trasferire valori e significati nella propria esperienza concreta e quotidiana e saper manifestare atteggiamenti di rispetto e di dialogo verso culture e fedi religiose diverse dalla propria.</p> <p>Motivare le proprie scelte di vita, confrontarle con la visione cristiana e, dialogare in modo aperto, libero e costruttivo; confrontarsi con gli aspetti più significativi della fede cristiano-cattolica, considerando il rinnovamento promosso dal Concilio Vaticano II e rilanciato da Papa Francesco e verificarne gli effetti nella società e nella cultura.</p>
METODI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI	<p>Conversazioni e discussioni; Articoli, letture, libri, libro di testo; Tempi curricolari ed extracurricolari.</p>
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Dialoghi costanti sugli argomenti approfonditi.</p>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO	<p>“Terzo Millennio Cristiano”, Pasquali, Panizzoli, Ed. La Scuola</p>

Italiano

CONTENUTI TRATTATI	<p>Linee di storia della letteratura Italiana dal Romanticismo all'età contemporanea.</p>
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI</p> <p>CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'</p>	<p>Conoscere la storia della letteratura Italiana, delle opere, dell'ideologia degli autori e del contesto storico-culturale degli autori.</p> <p>Evincere dalla lettura di un testo la poetica e l'ideologia di un autore; contestualizzare opere ed autori; individuare relazioni fra testi di uno stesso autore e fra autori diversi; cogliere i caratteri specifici di un testo letterario e saperlo analizzare; padroneggiare le strutture morfo-sintattiche e lessicali.</p> <p>Acquisire capacità espressive complesse e personali; formulare motivati giudizi critici; leggere ed interpretare autonomamente e consapevolmente un testo letterario.</p>
METODI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI	<p>Metodi finalizzati al coinvolgimento, lavori di gruppo.</p> <p>Libri, saggi, video, internet.</p> <p>Aula ed ambienti oggetto di visite guidate.</p>

	Lo svolgimento dei contenuti e le acquisizioni delle abilità sono prioritariamente subordinati all'andamento didattico-disciplinare.
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI	Verifiche orali; colloqui, interrogazioni, domande di sondaggio; verifiche scritte periodiche: quattro verifiche scritte in totale.
LIBRO DI TESTO ADOTTATO	"I Classici nostri Contemporanei", Baldi, Giusso, Razetti, Ed. Paravia

Latino

CONTENUTI TRATTATI	Letteratura Latina dall'età giulio-claudia alla letteratura latino-cristiana. Rafforzamento dell'uso e conoscenza della lingua Latina.
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'	Conoscere le regole e le strutture fondamentali della sintassi dei casi, del verbo e del periodo. Conoscere contesti storico-culturali, autori ed opere. Saper leggere e analizzare sintatticamente e stilisticamente i testi proposti. Collocare testi ed autori nel contesto storico relativo. Comprendere il senso di un testo e riflettere sui rapporti con l'italiano. Comprendere l'attualità dei classici per percepire meglio la propria identità culturale e civile.
METODI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI	Metodi finalizzati al coinvolgimento, lavori di gruppo. Libri, saggi, video, internet. Aula ed ambienti oggetto di visite guidate. Lo svolgimento dei contenuti e le acquisizioni delle abilità sono prioritariamente subordinati all'andamento didattico-disciplinare.
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI	Verifiche orali; colloqui, interrogazioni, domande di sondaggio; verifiche scritte periodiche: quattro verifiche in totale
LIBRO DI TESTO ADOTTATO	"Colores" 3 di Garbarino, Pasquariello, Ed. Paravia

--	--

Inglese

CONTENUTI TRATTATI	Approfondimento delle strutture grammaticali; Linee di letteratura inglese dal XIX secolo all'età contemporanea.
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'	<p>Conoscenza delle strutture grammaticali della lingua inglese; strategie di lettura, ascolto e uso della lingua; cultura dei paesi di lingua inglese: accenni di storia inglese, conoscenza dei periodi della letteratura inglese e conoscenza di alcuni autori importanti e di alcune opere.</p> <p>Competenze comunicative e produttive adeguate nelle varie situazioni; analizzare parti di opere letterarie (poesie, testi teatrali, romanzi, racconti brevi) per evidenziare il pensiero dell'autore; contestualizzare opere ed autori; confrontare testi. Capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti; interagire nella lingua straniera, sia in contesti quotidiani che in discussioni o durante le verifiche orali di letteratura.</p>
METODI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI	<p>Lezioni frontali, lezioni individualizzate, peer learning, tutoring. Libri di testo, fotocopie integrative, uso del laboratorio, visione di film.</p> <p>Aula scolastica, laboratorio, auditorium.</p> <p>Tempi curricolari ed extracurricolari.</p>
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI	Periodiche orali e scritte (cinque verifiche scritte in totale).
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	<p>Letteratura: "Performer Heritage" 2, Spiazzi-Tavella- Layton ed. Zanichelli;</p> <p>Esercitazioni prove Invalsi: "Successful Invalsi", V.S. Rossetti Ed. Pearson.</p>

Storia

CONTENUTI TRATTATI	Dall'Italia giolittiana al Patto di Varsavia.
--------------------	---

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'	Conoscere avvenimenti e personaggi della storia italiana; Comprendere i fatti storici da un punto di vista critico; Analizzare i principali periodi storici trattati.
METODI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI	Lezioni frontali, lezioni individualizzate; Libri, appunti, fotocopie aggiuntive; aula; tempi curricolari.
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI	Verifiche orali e scritte periodiche:
LIBRO DI TESTO ADOTTATO	"Frontiere della Storia" di Alberto Mario Banti

Filosofia

CONTENUTI TRATTATI	Dall'idealismo tedesco alla critica dei totalitarismi di Hannah Arendt
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'	Conoscere la storia della Filosofia, il pensiero degli autori; Comprendere le idee principali dei filosofi e del periodo a cui appartengono; Riflettere e affrontare in maniera critica il pensiero dei filosofi.
METODI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI	Lezioni frontali ed individualizzate; Libri, appunti, fotocopie aggiuntive; Aula; Tempi curricolari.
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI	Verifiche periodiche orali e scritte.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO	“La Ricerca del Pensiero” ² , di N. Abbagnano e G. Fornero
----------------------------	---

Matematica

CONTENUTI TRATTATI	Elementi di analisi matematica; Studio di funzioni e grafico.
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'	Conoscere la definizione di limite di una funzione; conoscere la definizione e le implicazioni fisico-matematiche della derivazione; conoscere definizione, significato ed applicazione dell'integrazione; essere in grado di calcolare i limiti utilizzando anche quelli notevoli; essere in grado di calcolare le derivate di una funzione; sapere determinare l'integrale di una qualsiasi funzione.
METODI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI	Lezione frontale, lavoro di gruppo, learning by doing, strumenti web, appunti.
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI	Verifiche periodiche orali e scritte (quattro verifiche in totale).
LIBRO DI TESTO ADOTTATO	“Matematica Blu”, Bergamini-Barozzi-Trifone Ed. Zanichelli

Fisica

CONTENUTI TRATTATI	Elettromagnetismo; relatività ed elementi di fisica moderni.
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'	Conoscere le fenomenologie dell'elettromagnetismo; conoscere le leggi di Maxwell e le relative conseguenze; conoscere le leggi della Relatività ristretta; conoscere le leggi ed i fenomeni della meccanica quantistica; essere in grado di applicare le leggi dell'elettromagnetismo; essere in grado di applicare le leggi della Relatività ristretta; essere in grado di applicare le leggi della meccanica quantistica.

METODI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI	Lezione frontale, lavoro di gruppo, tutoring tra pari; appunti, strumenti web; aula, laboratorio.
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI	Verifiche periodiche orali e scritte (cinque verifiche in totale).
LIBRO DI TESTO ADOTTATO	“L’Amaldi Blu” per i Licei Scientifici, Amaldi U. Ed. Zanichelli

SCIENZE

CONTENUTI TRATTATI	Introduzione alla chimica organica; gli idrocarburi; le biomolecole; la respirazione cellulare; le biotecnologie; il modello interno della terra; la dinamica della litosfera.
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA’	Analizzare ed interpretare testi, modelli, schemi. Effettuare un’analisi del fenomeno considerato riconoscendo e stabilendo relazioni. Organizzare le informazioni ed esprimersi utilizzando un linguaggio scientifico specifico e adeguato al contesto comunicativo. Riconoscere l’importanza dei processi chimici nei sistemi viventi. Sfruttare le conoscenze acquisite nella vita reale. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie.
METODI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI	Lezione frontale ed interattiva, lavoro di gruppo, discussioni e studio guidati; Schemi audiovisivi, presentazioni multimediali, esercitazioni di laboratorio, visite guidate; Aula, laboratorio, luoghi oggetto di visite guidate; Tempi curricolari ed extracurricolari.
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI	Verifiche costanti attraverso interrogazioni orali, discussioni guidate, individuazione di concetti chiave, esecuzione di test e di brevi elaborati scritti.

LIBRI DI TESTO ADOTTATI	“Le Basi chimiche della vita” di Colonna, ed. LINX; “Scienze della Terra” di Pignocchino, ed. SEI
----------------------------	--

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

CONTENUTI TRATTATI	Dai Macchiaioli all'arte tra le due guerre.
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'	Elementi fondamentali per la lettura dell'opera d'arte; utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico; Riconoscere ed apprezzare le opere d'arte; possedere un lessico tecnico
METODI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI	Lezione frontale; schede di lettura; libro di testo, manuali di consultazione, utilizzo di internet. Aula. Orario curricolare.
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI	Verifiche orali, colloqui e discussioni sia individuali che collettivi.
LIBRO DI TESTO ADOTTATO	“Il Cricco di Teodoro”- Itinerario nell'arte. Ed. Zanichelli

SCIENZE MOTORIE

CONTENUTI TRATTATI	Teorici: capacità motorie-condizionali e coordinative; principali sistemi ed apparati del corpo umano; il doping nello sport. Pratici: potenziamento fisiologico e rielaborazione degli schemi motori di base; attività generali ed individualizzate a corpo libero; conoscenza e pratica delle attività sportive; pallavolo, pallacanestro, tennis e loro arbitraggio; informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni, assistenza diretta e indiretta connesse alle attività praticate.
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI	Vivere nella società civile consapevoli di una cultura motoria intesa al benessere fisico; Conoscere i fondamentali di base dei giochi di squadra ed individuali; conoscere dal punto di vista teorico le regole dei giochi praticati; conoscere le basilari norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni e la tutela della salute;

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'	Essere in grado di collocare in un quadro unitario le conoscenze acquisite e di metterle in pratica in modo appropriato; sviluppare capacità condizionali e metodi di allenamento.
METODI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI	Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati. Attrezzature sportive, libro. Aula, palestra campetti esterni all'edificio scolastico. Tempi curricolari ed extracurricolari.
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI	Verifiche in itinere.
LIBRO di TESTO ADOTTATO	"Manuale illustrato dell'educazione fisica scolastica" di Balboni B., Dispenza A., Piotti C., volumi 1, 2, 3 indivisibili.

8 VALUTAZIONE

8.1 Criteri generali

La valutazione è un momento fondamentale dell'attività didattica, in quanto consente al docente di prendere atto degli esiti del processo di formazione culturale posto in essere e al tempo stesso gli dà modo di intraprendere eventuali azioni correttive e interventi di recupero rivolti agli alunni che non abbiano raggiunto i risultati auspicati. La valutazione rappresenta altresì un momento importante nel processo di formazione culturale e umana del discente, in quanto gli consente di prendere coscienza di sé, dei punti di forza e delle carenze rispetto a un progetto educativo che lo deve vedere non fruitore passivo, ma protagonista consapevole. Essa si divide in tre fasi: con la valutazione iniziale o diagnostica il docente verifica quali sono i livelli di partenza degli alunni attraverso i cosiddetti test d'ingresso, uguali per tutte le prime; la valutazione formativa, detta anche *in itinere*, ha come scopo principale quello di contribuire alla crescita, umana e intellettuale, dell'allievo attraverso prove centrate sulle conoscenze e competenze essenziali per il raggiungimento di un determinato profilo in uscita; la valutazione sommativa, è intesa come una verifica del raggiungimento da parte degli allievi, ma anche dei docenti, di quegli obiettivi che sono stati posti

all'inizio della programmazione annuale. Essa è conforme al DPR 122/2009 e si fonda sulla trasparenza, criteri e autovalutazione nonché sulla collegialità. Partendo dalla condivisione terminologica ogni dipartimento si è attivato per stabilire per ciascuna disciplina le conoscenze, le capacità e le competenze che sono oggetto di insegnamento/apprendimento e valutazione; esplicitare i relativi indicatori/descrittori utilizzati nella valutazione; esplicitare la corrispondenza tra indicatori/descrittori e voto numerico. Si intende che la valutazione tiene conto anche di fattori metacognitivi quali disponibilità, interesse, partecipazione, accettazione delle regole, metodo di studio, assiduità ed impegno. Principio fondamentale della valutazione rimane tuttavia quello della verificabilità del percorso formativo, che sola consente di saggiare l'efficacia dell'*iter*, confermandone gli obiettivi in caso di successo, rivedendoli e modificandoli in caso di insuccesso.

8.2 Criteri di valutazione del voto di comportamento

Ai sensi dell'art. 4 del D.P.R. 122/2009 il voto sul comportamento viene assegnato su scala decimale. Esso concorre alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio. Gli studenti che conseguono un voto in condotta inferiore a sei non possono essere ammessi alla classe successiva né possono essere ammessi a sostenere l'esame di Stato. Per l'attribuzione del voto di comportamento il Collegio dei Docenti fissa i seguenti parametri: a) impegno, termine con cui si intende il rispetto di tutte le regole del vivere scolastico: nella frequenza, nella puntualità, nello svolgimento dei compiti, nel rispetto dell'ambiente scolastico, dei compagni, degli insegnanti; b) partecipazione, termine con cui si intende la volontà di contribuire attivamente e positivamente all'andamento delle attività, curricolari ed extracurricolari, nelle quali si è coinvolto, al sistema di relazioni interne alla classe, e attivazione di competenze sociali, quali propositività, progettualità, assunzione di ruoli, gestione di conflitti. In un'apposita tabella si esplicita la corrispondenza tra voti e descrittori, come elaborata dall'apposita Commissione nominata dal Dirigente Scolastico e approvata dal Collegio dei Docenti del 24/10/2016.

8.3 Criteri per l'attribuzione del credito

Fermo restante l'articolo 15 del decreto L.vo 62/2017 e il relativo allegato A si precisa che per quanto riguarda l'attribuzione del massimo della fascia sono seguiti i seguenti criteri:

viene attribuito il massimo della fascia agli alunni la cui media di voti è maggiore o uguale, nella parte decimale, a 0,5. Per gli alunni la cui media di voti ha una parte decimale compresa tra 0,1 e 0,4 sono considerati i seguenti indicatori:

1. Votazione in Religione Cattolica superiore o uguale a Distinto
2. Partecipazione a corsi extra curricolari
3. Crediti formativi: Certificazioni attestanti competenze informatiche, linguistiche, artistiche rilasciate da enti di chiara fama e rilievo nazionale; partecipazione a gare disciplinari a livello nazionale; partecipazione a gare o campionati sportivi a livello nazionale.

Per le lingue è richiesta una certificazione di competenze pari o superiore al livello richiesto per l'anno frequentato dallo studente. Ciascuno dei precedenti indicatori è valutato 0,3. Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica vengono considerati solo il secondo e terzo indicatore ma con peso 0,4. Se la somma della parte decimale della media dei voti con i decimali derivanti dagli indicatori precedenti è pari o superiore a 0,6 allo studente viene assegnato il massimo della fascia. Agli alunni che superano la media del 9 è attribuito il massimo della fascia. Agli alunni che, a giudizio del Consiglio di Classe, conseguono l'ammissione alla classe successiva nonostante la presenza di lievi insufficienze viene attribuito il minimo della fascia. Tale disposizione non si applica a quegli studenti che, nella situazione di cui sopra, raggiungono una media voti **MAGGIORE O UGUALE AD 8**.

Allegati

Griglie di valutazione prove scritte

Formulario presentato dall'allievo DSA

IL consiglio di classe

Prof. Spagnoli Antonio

Prof. Castaldo Giuseppina Maria

Prof. Foschini Giovanna

Prof. Petrella Antonello

Prof. Oropallo Aldo

Prof. Palisi Maria Maddalena

Prof. Piscitelli Clara

Prof. Di Iasio Maria Isabella