

## DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### Classe V F Liceo Scientifico – Indirizzo Sportivo



*M. Valenzi, Ritratto di R. Caccioppoli*  
Per gentile concessione della Fondazione Valenzi

*a.s. 2018-2019*

## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 Presentazione dell'Istituto

Il Liceo Scientifico Statale "Renato Caccioppoli" risiede nella sede attuale - in via Nuova del Campo 22/r - dall'anno scolastico '84-'85; dal 1982 è stato intitolato, su proposta del Collegio dei Docenti, al matematico napoletano Renato Caccioppoli, figura di scienziato e intellettuale tra le più interessanti del Novecento e modello, per il rigore del suo pensiero e l'anticonformismo dei suoi atteggiamenti, per intere generazioni di studiosi.

Oggi più che mai appare stimolante la sfida di conservare la missione "alta" dell'indirizzo liceale scientifico, fondato sul rigore del metodo, la completezza della preparazione e l'eccellenza dei risultati, senza adagiarsi sull'autoreferenzialità delle scelte, sul "fare come si è sempre fatto", senza tener conto delle profonde e rapide trasformazioni della società ed evitando in tal modo di misurarsi con le novità che comportano la crescente diffusione della tecnologia, le mutate richieste del mondo delle professioni e del lavoro, il riconoscimento delle diverse vocazioni e aspettative dei giovani.

Il Liceo Scientifico Statale R. Caccioppoli raccoglie questa sfida, progettando un percorso liceale coerente ma articolato, capace di accompagnare nel futuro i nostri giovani attraverso alcune linee identitarie:

→tradizione: per una scuola del sapere e dei saperi

→innovazione: per una scuola digitale e pedagogicamente all'avanguardia

→inclusione: per una scuola della persona e del mondo

→laboratorialità: per una scuola del fare

→relazione: per una scuola dell'essere.

Va letta in tale ottica l'apertura del LSS Caccioppoli, sin dall' a. s. 2014-15, a ben due indirizzi nuovi nell'ambito del Liceo Scientifico: il Liceo Scientifico opzione Scienze applicate e il Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo.

## **1.2 Breve descrizione del contesto**

Da un punto di vista sociale il liceo presenta una composizione eterogenea con studenti appartenenti a strati economicamente e socialmente depressi accanto ad altri provenienti da famiglie di ceto medio, più agiate e culturalmente vivaci. Sono presenti alcuni studenti con cittadinanza non italiana o provenienti da realtà culturali e linguistiche diverse dalla nostra. Va precisato infine che il Liceo Caccioppoli, per sua posizione e vocazione educativa, non si propone come “liceo di quartiere”: accoglie infatti studenti da diversi quartieri del centro, della VII e VIII municipalità e dai comuni limitrofi di Casoria, Casavatore, Afragola e Melito. Il nostro Istituto, consapevole del ruolo fondamentale nella formazione e nella crescita dei giovani, si adopera per offrire agli studenti tutte le opportunità che i suoi strumenti gli consentono, battendosi soprattutto per individualizzare la didattica. Il numero troppo elevato di alunni per classe, infatti, limita i docenti nel compito di individuare i talenti di ciascuno studente per favorirne lo sviluppo e la crescita. Aiutare i ragazzi a coniugare i propri punti di forza con le opportunità di studio permette loro di realizzare se stessi e promuoversi nella vita adulta.

## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo**

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

#### Competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Il Liceo Scientifico Sportivo si inserisce strutturalmente, a partire dal primo anno di studio, nel percorso del Liceo Scientifico di cui all'articolo 8 del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, art. 3 comma 2, nell'ambito del quale propone insegnamenti ed attività specifiche. Al superamento dell'esame di Stato è rilasciato il diploma di liceo scientifico, con l'indicazione di "sezione ad indirizzo sportivo". Il diploma è inoltre integrato con la certificazione delle competenze acquisite dallo studente. Il Liceo Scientifico Sportivo è volto all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri

delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative. Con tale indirizzo si intende:  
→mettere a disposizione dei giovani che praticano lo sport, a livello amatoriale e/o agonistico, un sistema educativo e formativo che consenta il conseguimento di un titolo di studio senza condizionarne le legittime aspirazioni ad una sana valorizzazione delle proprie capacità motorie

→utilizzare l'attività motoria come supporto educativo per rendere i sistemi di formazione più attraenti e per accrescere, quindi, il coinvolgimento dei giovani nell'istruzione formale e nell'apprendimento informale

→promuovere, proprio in riferimento ai sani principi dello sport, i valori dell'autodisciplina e della stima di sé, aiutando in tal modo i giovani a identificare le proprie capacità e i propri limiti, a superare le difficoltà della vita quotidiana e a raggiungere i propri obiettivi e la propria autonomia.

Rispetto al Liceo Scientifico tradizionale questo indirizzo si caratterizza, inoltre, per il potenziamento di Scienze motorie e sportive e di Scienze naturali; sono presenti inoltre, in sostituzione di Latino e di Disegno e storia dell'arte, gli insegnamenti Diritto ed economia dello sport e Discipline sportive. Il particolare piano di studi di questa nuova e moderna opportunità nel campo dell'istruzione e della formazione è dunque mirato all'acquisizione delle solide basi formative del tradizionale Liceo Scientifico, integrate però da specifiche competenze professionali in materia di gestione scientifico- tecnica, manageriale ed organizzativa dello sport; una "specializzazione", quindi, che oltre a consentire l'accesso a ogni Facoltà universitaria, fornisce anche appropriate basi culturali ed operative per il proseguimento degli studi nella Facoltà di Scienze Motorie, in determinate lauree brevi della Facoltà di medicina o in particolari corsi post-diploma (Istruttori sportivi, Giornalisti sportivi, Animatori). Consente inoltre l'inserimento nel management dello sport, nel giornalismo sportivo, nelle professioni legali legate allo sport.

## 2.2 Quadro orario settimanale

### Liceo Scientifico - Indirizzo sportivo

Disciplina	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia dello Sport			3	3	3
Scienze Motorie	3	3	3	3	3
Discipline Sportive	3	3	2	2	2
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

### 3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1 Composizione del Consiglio di classe

Nome e COGNOME	Disciplina/e
Francesco Paolo Sardo	Religione
Stefania Santoro	Italiano
Paola Benchi	Inglese
Sergio D'Amico	Storia e Filosofia
Roberto Gentile	Matematica e Fisica
Roberta De Caro	Scienze Naturali
Iris Del Vecchio	Diritto ed economia dello Sport
Anna Feraco	Scienze motorie e Discipline sportive

#### 3.2 Coordinatore della classe

Prof.ssa Stefania Santoro

#### 3.3 Continuità didattica

Discipline	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Religione	Francesco Paolo Sardo	Francesco Paolo Sardo	Francesco Paolo Sardo
Italiano	Stefania Santoro	Stefania Santoro	Stefania Santoro
Inglese	Paola Benchi	Paola Benchi	Paola Benchi
Storia e Filosofia	Valeria Grieco	Sara De Carlo	Sergio D'Amico
Matematica e Fisica	Roberto Gentile	Roberto Gentile	Roberto Gentile
Scienze Naturali	Roberta De Caro	Roberta De Caro	Roberta De Caro

Diritto ed Economia dello Sport	Iris Del Vecchio	Iris Del Vecchio	Iris Del Vecchio
Scienze Motorie e Discipline Sportive	Giuseppe Napolitano	Anna Feraco	Anna Feraco

### 3.4 Elenco alunni

1	Amirante Kevin
2	Bergaldi Salvatore
3	Biancardi Andrea
4	Caputo Salvatore
5	Carluccio Francesco
6	Cioffi Davide
7	De Vicaris Mattia
8	Esposito Lorenza
9	Frigerio Roberto
10	Genovese Antonio
11	Germoglio Chiara
12	La Cava Antonella
13	Lanzetta Gennaro
14	Liguori Luca
15	Maione Sabia
16	Pagano Francesco
17	Principe Nancy
18	Sommaripa Fabio
19	Tuccillo Francesco
20	Velardi Valentina Maria Rosaria



### **3.5 Presentazione della classe**

La classe è composta di 20 elementi, 6 ragazze e 14 ragazzi, tutti provenienti dallo stesso gruppo. La stabilità del gruppo classe è un risultato relativamente recente in quanto nel corso degli anni la composizione di quest'ultima è spesso mutata a causa di bocciature, ritiri e trasferimenti da altre scuole. Questa circostanza, unitamente al carattere sperimentale dell'indirizzo e all'intensa attività extra-scolastica di alcuni allievi, ha, da un lato, influito negativamente sulle relazioni interpersonali tra gli studenti e degli studenti con gli insegnanti e, dall'altro, sull'impostazione didattica, che ha dovuto favorire il recupero delle conoscenze piuttosto che l'approfondimento delle stesse, e privilegiare l'acquisizione delle competenze di base, specialmente nel primo anno del triennio in cui la classe ha faticato a trovare la giusta armonia nelle attività didattiche e adeguato ritmo di studio. Nel corso degli anni l'andamento didattico-disciplinare della classe è migliorato, creandosi una interazione serena e proficua tra studenti e docenti, e maturando i discenti una maggiore consapevolezza dei propri doveri e spesso interesse per i contenuti disciplinari nonché atteggiamento attivamente metacognitivo, anche se non sempre alla partecipazione alle attività è corrisposto un effettivo sforzo nella rielaborazione personale delle conoscenze e anche se per qualche elemento si continua a registrare discontinuità nella concentrazione e fragilità nel metodo di studio in più di una disciplina. Quanto alla preparazione conseguita si possono individuare due fasce di livello, una medio-alta che vede premiato l'impegno con buoni risultati nelle prestazioni e preparazione adeguata, una media e/o medio-bassa in cui l'impegno discontinuo si associa a incertezza nelle conoscenze, capacità e competenze oggetto di verifica.

## **4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

### **4.1 Strategie per l'inclusione**

Gli insegnanti utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, si prendono cura degli studenti con bisogni educativi speciali tra cui sono compresi gli sportivi (cheediscono alla sperimentazione didattica a sostegno degli studenti atleti di alto livello con modalità

base) e a tal fine elaborano specifici Piani Didattici Personalizzati aggiornati con regolarità. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità. Nella scuola è presente il GLI, gruppo di lavoro formalizzato di docenti che si occupano di inclusione.

## **4.2 L'inclusione nell'attività didattica**

Per individuare la presenza di alunni con difficoltà di apprendimento (BES), tutti gli allievi sono sottoposti ad osservazione da parte dei Consigli di classe. Diversi i casi di BES individuati per i quali sono stati attivati opportuni Pdp. Sono attivati specifici percorsi volti all'inclusione: progetto "peer education" che ha consentito da un lato l'inclusione degli alunni più fragili delle classi prime e dall'altro la valorizzazione delle eccellenze nel triennio, partecipazione a gare disciplinari, specifiche progettazioni dei Consigli di classe.

Nella classe sono presenti n. 2 casi di BES/ DSA per cui si è prodotto Pdp, che risulta agli atti e a cui si rimanda per le misure compensative previste.

## **5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA**

### **5.1 Obiettivi della programmazione educativa**

→Tenere a scuola un comportamento disciplinato e corretto, rispettare le cose, le persone, l'ambiente, dimostrando nei confronti di compagni, insegnanti e personale in genere della scuola, rispetto e lealtà, osservando norme e regolamenti

→Migliorare la capacità di organizzare in modo autonomo e produttivo il proprio lavoro

→Cogliere ed apprezzare l'utilità del confronto di idee e dell'organizzazione del lavoro di gruppo

→Sviluppare armonicamente la propria persona e la propria cultura

→Acquisire consapevolezza del proprio ruolo in una società democratica, anche attraverso l'utilizzo di informazioni sull'attualità e il recupero della memoria storica per interpretare il presente

→Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali

## **5.2 Obiettivi della programmazione didattica**

→Possedere con sicurezza e ampliare i fondamentali contenuti delle singole discipline

→Rafforzare la padronanza dei linguaggi verbali e simbolici funzionali alla conoscenza e alla efficace comunicazione dei contenuti delle singole discipline

→Comprendere e rielaborare ogni forma di messaggio orale, scritto, letterario, numerico e grafico e avviarsi all'interpretazione dello stesso

→Rafforzare la capacità di saper fare interagire le conoscenze acquisite e di saperle applicare operativamente in contesti nuovi

→Rafforzare o avviare la capacità di risolvere problemi utilizzando tecniche, metodi e strumenti diversi.

## **5.3 Nuclei tematici pluridisciplinari**

Lo svolgimento dei programmi ha per quanto possibile privilegiato un'ottica modulare e interdisciplinare. Il Consiglio di classe ha proposto i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari:

- 1 - Il lavoro come fonte della dignità e identità umana
- 2 - La guerra e il “volto umano” del nemico
- 3 - L' affermazione dei diritti civili
- 4 - Il doppio
- 5 - Impegno e disimpegno
- 6 - Tempo e progresso

A questi temi si va ad aggiungere un percorso di Cittadinanza e Costituzione sul tema: “La moneta dal baratto al Bitcoin”

#### **5.4 Metodologie, strategie e strumenti**

L'attività didattica, tenendo conto del particolare livello di sviluppo degli studenti, si è servita dei seguenti metodi:

→uso differenziato di lezione frontale, interattiva, dialogata, lavori di gruppi autonomi o guidati, uso di studenti tutor (*peer education*), attività di laboratorio, esperienze sul territorio

→pratica dell'autocorrezione e della costante motivazione da parte del discente di quanto asserito o ripetuto

→ricorso a strumenti multimediali o di varia natura come mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste, esperienze sul territorio, ipertesti; guida graduale al loro utilizzo efficace

→ricorso a strategie d'apprendimento specifiche per le varie discipline

→recupero *in itinere*/ corsi extracurricolari /studio individuale nelle modalità stabilite dal Collegio dei docenti

### **6. ATTIVITA' E PROGETTI**

#### **6.1 Attività di recupero e supporto**

Per gli interventi di recupero e supporto sono state adottate le seguenti modalità:

→chiarimenti su argomenti per cui si sono riscontrate carenze e incertezze

→proposte di spiegazione e supporto durante le ore di lezione, stimolando la partecipazione attiva degli allievi che hanno evidenziato difficoltà

→attività di revisione degli argomenti sviluppati, sia per individuare in modo pertinente le carenze, sia per offrire un'opportunità di effettivo recupero

→utilizzo di eventuali momenti destinati a lavori di gruppo

→interventi didattici ed educativi finalizzati al recupero attraverso la sospensione dello svolgimento del programma

→utilizzo della verifica orale e della correzione degli elaborati come momento di revisione e ripetizione degli argomenti trattati

Le attività di recupero sono state svolte in orario curricolare. Il corso di potenziamento previsto in orario pomeridiano di matematica e fisica, volto alla preparazione per la seconda prova scritta, non è stato frequentato, per problemi logistici degli allievi, che in minima parte. La classe ha inoltre partecipato ad una lezione dimostrativa in vista della preparazione alla prova Invalsi di Inglese.

## **6.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa anche attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"**

A seguito dei recenti processi di riforma della scuola, si è ritenuto opportuno sviluppare competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione attraverso la conoscenza dei principi costituzionali e fornendo di questi una contestualizzazione storica, una attualizzazione agli sviluppi più recenti e un confronto con la realtà europea e mondiale.

I diritti inviolabili dell'uomo, i principi di uguaglianza e di solidarietà, le idee di pluralismo e di libertà rappresentano le fondamenta del nostro Stato.

A tale nucleo centrale, si è aggiunto un breve percorso di educazione finanziaria "Dal baratto alla moneta elettronica", al fine di consentire una prima alfabetizzazione finanziaria degli studenti sui temi della finanza e dell'economia diretta alla conoscenza del panorama finanziario, per comprenderne i rischi ed evitarne le insidie.

1. Partecipazione al progetto "Moby Dick". Il progetto, che consta della visione di una rassegna tematica di quattro film presso il cinema Modernissimo, promuove l'analisi del testo filmico unitamente alla riflessione su temi della realtà attuale. La classe ha partecipato al progetto per l'intero percorso scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese: potenziamento delle competenze linguistiche (comunicazione nella madrelingua); potenziamento delle competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

2. Partecipazione al progetto “Arte allo sportivo”. Si tratta di un modulo tematico di Storia dell’arte relativo al contesto storico-culturale studiato e consistente in tre lezioni, dal taglio frontale e laboratoriale, a cura di un Docente di Storia dell’arte del Liceo. Il tema affrontato quest’anno è stato il Cubismo e il Surrealismo. La classe ha partecipato al progetto a partire dal III anno.

Obiettivi formativi e competenze attese: potenziamento delle competenze storico-artistiche; fruizione consapevole del patrimonio artistico come bene di tutti.

3. Partecipazione alle attività di orientamento previste per le classi V e volte alla conoscenza dei corsi di studio universitario e al contatto con le principali facoltà della regione e del territorio nazionale. L’attività è stata coordinata dalla Funzione Strumentale Area 1 - orientamento in uscita e rapporti con il territorio

Obiettivi formativi e competenze attese: competenze attese sono la conoscenza di sé, delle proprie possibilità e delle proprie aspirazioni; orientamento e conoscenza delle possibilità offerte dal territorio per una scelta consapevole.

4. Partecipazione al progetto “CLASSI IN GIOCO” che prevede l’organizzazione di campionati e tornei studenteschi di diverse discipline sportive. Nel corrente a. s., una rappresentanza della classe ha partecipato al torneo misto interno di pallavolo, classificandosi al primo posto.

Obiettivi formativi e competenze attese: potenziamento delle abilità motorie, promozione di una sana competizione, sviluppo di spirito di squadra e senso di appartenenza.

5. Partecipazione ad incontri con scrittori e personalità del mondo della cultura nonché rappresentanti delle Istituzioni e della realtà produttiva. Nel corso del triennio si è incentivata la partecipazione della classe intera o di gruppi di studenti a

conferenze e presentazioni di libri o film. Tra le varie esperienze ricordiamo la partecipazione alla videoconferenza “Nessuno escluso” tenuta da Gino e Cecilia Strada, la partecipazione alla visione del film *L'ultimo bacio* di I. Cotroneo seguito dalla conferenza stampa del regista e dei giovani protagonisti, la partecipazione al seminario sulla nonviolenza tenuto dal Prof. Livio Miccoli presso l'associazione “Claudio Miccoli” e la conseguente lettura del libro a fumetti *La vittoria più bella*, l'incontro con il Prof. Verolino autore del libro *Oltre l'oro* e con lo scrittore Eraldo Affinati autore de *Il sogno di un'altra scuola*, dedicato alla figura di Don Milani, la visione dello spettacolo teatrale *Sei personaggi in cerca d'autore* di L. Pirandello e il conseguente dibattito con il regista P. Spezzaferri e gli attori della compagnia “La rete dell'immaginario”. La classe ha inoltre partecipato ad incontri sul tema della salute e della sicurezza, tenuti da esperti o rappresentanti delle Istituzioni come, nel corrente a. s., l'incontro con la Polizia Ferroviaria sul tema dei rischi e della sicurezza nelle stazioni.

Obiettivi formativi e competenze attese: potenziamento delle competenze linguistiche; potenziamento delle competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Attività creative e formative di diverso genere hanno inoltre coinvolto la classe nel corso del triennio, come la partecipazione alle giornate di Open Day dell'Istituto, a *contest* e gare disciplinari, a celebrazioni civiche e culturali (*flash mob* contro il femminicidio, *meeting* contro ogni forma di discriminazione presso il Kodokan). Nell' a. s. 2017-18 la classe ha effettuato una visita presso l'acquedotto di Napoli, generalmente non aperto al pubblico, con relativo studio della dinamica dei fluidi.

A seconda delle inclinazioni e degli interessi personali alcuni allievi hanno infine partecipato a progetti del PTOF quali

Piano Lauree Scientifiche

Economic@mente

Corso di autodifesa e arti marziali.

### **6.3 Attività svolte in merito ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento svolte nel triennio (ASL)**

Durante l'arco del triennio la classe, coerentemente con l'indirizzo sportivo del Liceo, ha seguito un percorso di Alternanza Scuola Lavoro presso l'ASD Kodokan di Napoli. Esso, che ha visto gli studenti impegnati come stagisti e tirocinanti nell'organizzazione e nella gestione di eventi sportivi, ha inteso fornire ai giovani principi di *marketing* sportivo sottolineando in particolare l'importanza della filiera sport-azienda. L'esperienza presso il Kodokan, integrata da appositi interventi dei docenti delle discipline curricolari, ha permesso di sviluppare buone conoscenze nella gestione dell'evento sportivo e di comprendere la rilevanza culturale, economica e sociale dello sport e le caratteristiche della figura moderna del manager sportivo.

### **6.4 Attività per la preparazione all'Esame di stato**

Nella riunione del Consiglio di classe del 14 febbraio 2019, sulla base della normativa e considerata l'esigenza di assicurare in sede di esame una equilibrata presenza delle materie, garantendo un accertamento pluridisciplinare coerente con i contenuti della programmazione e del piano di lavoro del Consiglio di Classe, si è pervenuti alla designazione quali commissari interni dei sottoelencati docenti:

Roberto Gentile - MATEMATICA e FISICA

Iris Del Vecchio - DIRITTO ed ECONOMIA DELLO SPORT

Sergio D' Amico - STORIA E FILOSOFIA

Come da D.M. 769 del 26 novembre 2018 e la nota dell'8 febbraio 2019 sono state svolte le previste simulazioni delle prove scritte. Le simulazioni della prima prova hanno mostrato che gli studenti si orientano nell'esecuzione delle tipologie previste ripartendo la loro preferenza tra le tipologie con una prevalenza di scelta per il testo argomentativo. Quanto alle simulazioni della seconda prova, è stata eseguita solo la seconda per unanime decisione del Dipartimento di matematica: gli alunni hanno riscontrato alcune difficoltà per il non completo svolgimento dei programmi e per la modalità diversa



rispetto agli anni precedenti. I risultati sono stati nel complesso appena accettabili.

In vista delle novità introdotte dal D.M. 37/2019 art.2 comma 5, per la simulazione del colloquio orale prevista per la seconda metà di maggio, il Consiglio di classe stabilisce quale spunto di partenza del colloquio un'immagine significativa, opportunamente corredata da didascalia esplicativa, ritenendo tale tipologia di materiale la più coerente con le attività svolte e con l'approccio metodologico multidisciplinare.

### **6.5 Attività di orientamento**

Nell'ottica della continuità dei percorsi didattici e valorizzando le individualità degli studenti nell'auspicabile realizzazione delle loro potenzialità, particolare cura è stata rivolta nell'ultimo anno di Liceo, come si è detto, alle attività di orientamento con la partecipazione degli allievi a giornate organizzate presso le principali istituzioni universitarie del territorio o presso la nostra sede. L'attività è stata coordinata dalla Funzione Strumentale Area 1 - orientamento in uscita e rapporti con il territorio.

## 7. SCHEDE INFORMATIVE SULLE SINGOLE DISCIPLINE

In merito ai contenuti disciplinari dettagliati si rimanda ai programmi ed alle relazioni finali dei singoli docenti.

### Religione – Prof. Francesco Paolo Sardo

CONTENUTI TRATTATI	<p>Etica della vita: Valore della vita e cultura della morte; questioni di bioetica: eutanasia, aborto, legge 40 sulla procreazione medicalmente assistita.</p> <p>Etica delle relazioni: Ricerca dell'identità personale; il rapporto uomo-donna; l'accettazione della diversità in genere e di genere.</p> <p>Etica della solidarietà: l'impegno politico e civile del cittadino; lavoro e dignità umana; il rapporto fede-politica.</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'	<p>CONOSCENZE: Conoscenza dei contenuti proposti.</p> <p>COMPETENZE: Essere in grado di problematizzare le domande e le risposte desunte da fonti conoscitive.</p> <p>CAPACITA': Essere in grado di orientarsi con senso tra le varie proposte etiche contemporanee.</p>
METODI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI	<p>Lezione partecipata. Problematizzazione delle questioni e approccio critico.</p> <p>Lavagna multimediale con visione di documentari e lettura di articoli di giornale.</p> <p>Aula scolastica nella sede centrale.</p> <p>Orario curricolare: 1 h settimanale.</p>
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Colloqui orali individuali e/o di gruppo.</p> <p>Monitoraggio continuo dell'apprendimento attraverso l'osservazione e la relazione educativa.</p>
LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I	<p>LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Solinas L., <i>Tutti i colori della vita</i>. Edizione blu / in allegato fascicolo Ciotti, <i>Non lasciamoci rubare il futuro</i>, SEI</p>

## Italiano – Prof. Stefania Santoro

<p>CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>Linee di storia della letteratura italiana dal Romanticismo ai nostri giorni attraverso la lettura diretta dei testi chiave e l'esame delle più importanti interpretazioni critiche.</p> <p>Altri linguaggi: canzone d'autore, cinema, teatro, fumetto</p> <p>Principali tipologie testuali: analisi del testo, articolo di giornale, saggio, relazione, mappa concettuale.</p>
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'</p>	<p>CONOSCENZE: Conoscenza della complessità del fenomeno letterario. Conoscenza della specificità dei generi letterari e delle diverse tipologie testuali.</p> <p>COMPETENZE: Sapersi orientare nella realtà attraverso un confronto aperto di opinioni e conoscenze, operando autonomamente confronti ed interrelazioni tra i dati acquisiti.</p> <p>CAPACITA': Capacità di comprensione, analisi e interpretazione dei testi letterari. Capacità di analisi e produzione di testi di varia tipologia.</p>
<p>METODI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI</p>	<p>Tecniche di lettura e scansione del testo (divisione in sequenze) - Centralità del testo - Varie situazioni d'apprendimento (lezione frontale, interattiva e partecipata) - Lavori di gruppo - Laboratori di scrittura - Tecniche di simulazione.</p> <p>Libri, manuali, saggi, strumenti informatici.</p> <p>Aula scolastica nella sede centrale. Laboratori. Luoghi di interesse sul territorio.</p> <p>Orario curricolare: 4 ore settimanali.</p>
<p>VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI</p>	<p>Compiti scritti (nelle tipologie previste per la prima prova scritta dell'Esame di Stato)</p> <p>Colloqui orali individuali e/o di gruppo.</p> <p>Monitoraggio continuo dell'apprendimento attraverso l'osservazione e la relazione educativa.</p>
<p>LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I</p>	<p>C. Giunta, <i>Cuori intelligenti</i>, vol. III, Garzanti scuola</p>

## Inglese – Prof. Paola Benchi

<p>CONTENUTI TRATTATI</p>	<p><b>I tre diversi aspetti dell'età vittoriana:</b> Victorian Compromise in C. Dickens (<i>Oliver Twist</i>); la lotta tra il bene e il male in R.L. Stevenson (<i>The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde</i>); la ribellione ai valori borghesi nell'Aesthetic Movement e in O. Wilde (<i>The Picture of Dorian Gray</i>).</p> <p><b>La crisi dei fondamenti e i nuovi linguaggi artistici nel primo '900:</b> il romanzo sperimentale di J. Joyce (<i>Dubliners</i> e <i>Ulysses</i>) e di Virginia Woolf (<i>To the Lighthouse</i>); il romanzo distopico di G. Orwell (1984).</p> <p>Simulazione delle prove INVALSI.</p>
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza generale degli argomenti di Storia della Letteratura Inglese riferiti all'Età Vittoriana e alla prima parte del '900</li> <li>• Conoscenza dei contenuti dei testi presi in considerazione</li> <li>• Conoscenza generale del pensiero, della poetica e dello stile degli autori</li> </ul> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decodificare testi orali e scritti da e nella lingua inglese</li> <li>• Comunicare in lingua inglese, descrivendo processi e situazioni in modo espressivamente efficace</li> <li>• Produrre brevi testi guidati in cui esprimere opinioni e punti di vista</li> <li>• Mettere in correlazione tematiche diverse</li> </ul> <p>Capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione globale e uso efficace della lingua sia a livello di produzione scritta che orale</li> <li>• Analisi, interpretazione e contestualizzazione dei testi letterari</li> <li>• Produrre confronti tra le varie tematiche in modo autonomo e personale</li> </ul>
<p>METODI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI</p>	<p>Lezione frontale - Lavori di gruppo - Peer-teaching</p> <p>Libri di testo, ulteriori libri consigliati - LIM e strumenti multimediali (nei limiti delle possibilità) - Documenti reperiti e proposti dai docenti o dagli alunni</p> <p>Aule, cinema e auditorium</p> <p>Orario curricolare: 3 ore settimanali</p>
<p>VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI</p>	<p>Sono stati svolti quattro compiti scritti e cinque/sei colloqui orali nel corso dell'intero anno scolastico, tutti volti a verificare conoscenze, competenze e capacità relative ai contenuti di letteratura e alle abilità comunicative: uso delle strutture linguistiche e dei lessici specifici, organizzazione logica del discorso, conoscenza dei contenuti.</p> <p>Per le <b>prove scritte</b>, sono state proposte domande a risposta aperta (anche sollecitate da immagini) di massimo 15/20 righe. Per i <b>colloqui orali</b>, si partiva da un argomento scelto dall'alunno seguito da uno proposto dall'insegnante, facendo talvolta riferimento ad un testo antologico studiato.</p>
<p>LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I</p>	<p>M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, <i>Performer</i>, volumi 2 e 3, Zanichelli</p>

## Storia – Prof. Sergio D’Amico

CONTENUTI TRATTATI	La società di massa, Caratteristiche geopolitiche Europa inizio novecento, L’Italia giolittiana, La prima guerra mondiale, la rivoluzione russa, Il primo dopoguerra, La crisi di Wall street, L’Italia del fascismo anni venti e trenta, Il Nazismo, Lo stalinismo, Premesse seconda guerra mondiale, Seconda guerra mondiale, Caratteristiche secondo dopoguerra e guerra fredda, Italia repubblicana
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA’	Enucleare le idee centrali: selezionare e memorizzare eventi, date, nomi Ricostruire ed esporre i fatti esaminati Individuare ed analizzare i problemi significativi di un’epoca considerati nella loro complessità
METODI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI	Metodi: Lezione frontale, discussione, approfondimento sui temi Strumenti: Manuale e fotocopie proposte dal docente Spazi e tempi: aula scolastica e orario curricolare (2h. settimanali)
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI	Interrogazioni e verifiche scritte
LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I	G. Borgognone – D. Carpanetto, <i>L’idea della Storia</i> , vol. 3, B. Mondadori

## Filosofia – Prof. Sergio D’Amico

CONTENUTI TRATTATI	L’Idealismo: i postkantiani, Fichte, Hegel. Filosofia e rivoluzione: Feuerbach e Marx I filosofi del dubbio: Schopenauer, Kierkegaard, Nietzsche La psicoanalisi: Freud
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA’	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali aspetti del pensiero filosofico dai post kantiani a Freud</li> <li>• Argomentare in modo coerente e lineare le tesi dei filosofi</li> <li>• Utilizzare il lessico filosofico in modo corretto</li> </ul>
METODI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI	<p>Metodi: Lezione frontale, discussione, approfondimento sui temi</p> <p>Strumenti: Manuale e fotocopie proposte dal docente</p> <p>Spazi e tempi: aula scolastica e orario curricolare (2 h. settimanali)</p>
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI	Interrogazioni e verifiche scritte
LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I	D. Massaro, <i>La comunicazione filosofica</i> , vol. 2, Paravia N. Abbagnano – G. Fornero, <i>La ricerca del pensiero</i> , vol. 3, Paravia

## Matematica – Prof. Roberto Gentile

<p>CONTENUTI TRATTATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di topologia in <math>\mathbb{R}</math> e funzioni reali di variabile reale</li> <li>• Richiami sulle disequazioni razionali, irrazionali, goniometriche, esponenziali e logaritmiche</li> <li>• Dominio, studio del segno delle funzioni, simmetrie, intersezioni con gli assi</li> <li>• I limiti e le funzioni continue. Asintoti</li> <li>• Teoremi sulle funzioni continue (applicazioni)</li> <li>• Derivate</li> <li>• Applicazione delle derivate</li> <li>• Teoremi fondamentali del calcolo differenziale (enunciati e applicazioni)</li> <li>• Studio completo di una funzione</li> <li>• Integrale indefinito</li> <li>• Integrale definito</li> <li>• Calcolo numerico</li> <li>• Equazioni differenziali (presumibilmente nella parte finale dell'anno scolastico).</li> </ul>
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'</p>	<p>Conoscenza delle caratteristiche fondamentali delle funzioni, del calcolo differenziale e di quello integrale.</p> <p>Competenze sull'uso corretto del linguaggio specifico e sull'analisi matematica. Risoluzione di problemi applicabili a contesti reali, specialmente in ambito fisico.</p> <p>Capacità nell'interpretare, analizzare funzioni, utilizzare consapevolmente metodi e strumenti di calcolo.</p>
<p>METODI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI</p>	<p><u>Metodi</u>: lezione partecipata, lezione frontale, lavori di gruppo.</p> <p><u>Strumenti</u>: lavagna luminosa, lavagna tradizionale, calcolatrice scientifica, libro di testo, collegamenti ad Internet.</p> <p><u>Spazi</u>: aula scolastica.</p> <p><u>Orario curricolare</u>: 4 h.</p>
<p>VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI</p>	<p><u>Scritte</u>: risoluzione di problemi e quesiti di calcolo anche con trattazione sintetica.</p> <p><u>Orali</u>: partecipazione alle lezioni, capacità nella risoluzione di quesiti, lavori di gruppo, interrogazioni.</p>
<p>LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I</p>	<p>Bergamini, Trifone, Barozzi, <i>Matematica blu 2.0</i>, vol. 5 - Ed. Zanichelli</p>

## Fisica – Prof. Roberto Gentile

<p>CONTENUTI TRATTATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La carica elettrica e la legge di Coulomb</li> <li>• Il campo elettrico</li> <li>• Il potenziale elettrico</li> <li>• Fenomeni di elettrostatica</li> <li>• La corrente elettrica continua</li> <li>• La corrente elettrica nei metalli</li> <li>• Fenomeni magnetici fondamentali</li> <li>• Il campo magnetico e l'induzione elettromagnetica</li> <li>• La teoria della relatività ristretta e cenni alla relatività generale (presumibilmente nella parte finale dell'anno scolastico).</li> </ul>
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'</p>	<p>Conoscenza dei fenomeni principali dell'elettromagnetismo e, nella parte finale dell'anno scolastico, della relatività ristretta e generale.</p> <p>Competenze sull'uso corretto del linguaggio specifico e nella risoluzione di problemi applicabili a vari contesti reali.</p> <p>Capacità di spiegare fenomeni e di analizzarli con modelli matematici.</p>
<p>METODI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI</p>	<p><u>Metodi</u>: lezione partecipata, lezione frontale e lavori di gruppo.</p> <p><u>Strumenti</u>: lavagna luminosa, lavagna tradizionale, calcolatrice scientifica, libro di testo, collegamenti ad Internet, video didattici.</p> <p><u>Spazi</u>: aula scolastica.</p> <p><u>Orario curricolare</u>: 3 h. settimanali</p>
<p>VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI</p>	<p><u>Scritte</u>: risoluzione di problemi e di quesiti di calcolo anche con trattazione sintetica.</p> <p><u>Orali</u>: partecipazione alle lezioni, risoluzione di quesiti, lavori di gruppo, interrogazioni.</p>
<p>LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I</p>	<p>U. Amaldi, <i>L'Amaldi per i licei scientifici. Blu, vol. 2 Onde, Campo elettrico e magnetico</i> - Ed. Zanichelli</p> <p>U. Amaldi, <i>L'Amaldi per i licei scientifici. Blu vol. 3 Induzione e onde elettromagnetiche, relatività e quanti</i>, Ed. Zanichelli</p>



## Scienze naturali – Prof. Roberta De Caro

CONTENUTI TRATTATI	Attività sismica e interno della Terra – il modello globale della tettonica delle placche – dal carbonio alle biomolecole – le basi della biochimica – il metabolismo – le biotecnologie
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'	<p>CONOSCENZE: chiare e organiche dei contenuti della disciplina</p> <p>COMPETENZE: saper effettuare connessioni logiche – riconoscere o stabilire relazioni – formulare ipotesi in base ai dati forniti – applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale – porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale</p> <p>CAPACITA': esposizione chiara e rigorosa con l'utilizzo del lessico scientifico specifico della disciplina – aggiornamento delle conoscenze acquisite e rielaborazione critica e personale – utilizzazione del metodo scientifico per l'interpretazione dei fenomeni complessi relativi alla disciplina</p>
METODI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI	<p>Strategie didattiche miranti ad attivare adeguati livelli di interesse e motivazione. Lezioni frontali e partecipate.</p> <p>Libro di testo. Approfondimenti autonome e letture. Sussidi multimediali. LIM</p> <p>Aula scolastica nella sede centrale.</p> <p>Orario curricolare: 3 ore settimanali.</p>
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Prove scritte</p> <p>Colloqui orali individuali e/o di gruppo.</p> <p>Monitoraggio continuo dell'apprendimento attraverso l'osservazione e la relazione educativa.</p>
LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I	G. Valitutti, N. Taddei, G. Maga, M. Macario, <i>Chimica organica, biochimica e biotecnologie</i> , Zanichelli

## Diritto ed economia dello sport – Prof. Iris Del Vecchio

CONTENUTI TRATTATI	<p>Forme di stato e forme di governo, concetto di Stato, ruolo dello sport attraverso i secoli, sport e Costituzione, organi costituzionali.</p> <p>Elementi di contabilità pubblica: il bilancio dello Stato, devianza sociale e concetto di responsabilità, responsabilità in ambito sportivo ed illecito sportivo, il doping nella giustizia sportiva, principi di giustizia sportiva. Marketing dello sport, inflazione e disoccupazione.</p>
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'</p>	<p>Conoscere il significato e la funzione della norma giuridica come fondamento della convivenza civile.</p> <p>Riconoscere il ruolo attribuito allo sport dalla Costituzione, riconoscere ed individuare il rapporto tra ordinamento sportivo ed ordinamento statale.</p> <p>Apprendere il tema dei comportamenti devianti e delle correlative responsabilità, con particolare riguardo al tema della responsabilità sportiva.</p> <p>Affrontare la tematica del doping e le sue implicazioni giuridiche.</p>
<p>METODI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI</p>	<p>Lezione frontale, cooperative learning, presentazione di video e tabelle, lettura giornali.</p> <p>Aula scolastica nella sede centrale. Laboratori. Luoghi di interesse sul territorio.</p> <p>Orario curricolare: 3 ore settimanali.</p>
<p>VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI</p>	<p>Verifiche orali e test scritti.</p>
<p>LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I</p>	<p>S. Venturi, <i>Sport, diritto, economia</i>, Ed. Simone per la scuola</p>

## Scienze motorie – Prof. Anna Feraco

CONTENUTI TRATTATI	Percorsi vari e misti per lo sviluppo delle capacità coordinative e condizionali, elementi di espressività corporea, regolamenti sport, teoria e metodologia, prevenzione tossicodipendenze, educazione alimentare, il doping, sport e letteratura
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'	<p>CONOSCENZE: La conoscenza rappresenta la consapevolezza del percorso di sviluppo motorio, coniuga le conoscenze teoriche, gli approfondimenti disciplinari, i processi che conducono alla conoscenza e percezione di sé.</p> <p>COMPETENZE: Riconoscere i gesti e le azioni nei vari ambiti e individuarne gli aspetti essenziali - Interpretare il lessico della disciplina e il linguaggio, l'atteggiamento e l'intenzionalità motoria, discriminare le informazioni spaziali, temporali e corporee per il controllo del movimento</p> <p>CAPACITA': Attraverso un percorso individuale che, partendo dagli schemi motori di base, arriva nella loro applicazione pratica ad un miglioramento del livello di padronanza dei gesti teorici e delle capacità motorie generali - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
METODI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI	<p>Lezioni frontali e di gruppo, mastery learning, direttivo strutturante o indiretto riflessivo</p> <p>Palestra della scuola, spazi esterni, la classe con lavagna interattiva</p> <p>Orario curricolare: 3 h settimanali</p>
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI	<p>La valutazione periodica tiene conto delle verifiche e delle osservazioni sistematiche, rapportate alla situazione di partenza di ogni alunno/a ed alla qualità e quantità degli elementi nel processo di formazione.</p> <p>Sono state effettuate verifiche orali e scritte.</p>
LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I	E. Zocca, A. Sbragi, P. Manetti, M. Gulisano, M. Marella, <i>Competenze Motorie</i> , G. D'Anna

## Discipline sportive – Prof. Anna Feraco

CONTENUTI TRATTATI	Pratica di varie discipline sportive individuali e di squadra, teoria e pratica, strumenti e tecniche di apprendimento motorio, specificità dell'esercizio fisico allenante, tipi di esercizi, specificità dei gruppi muscolari interessati, specificità dei programmi di allenamento, tecniche esecutive e tattiche di gara.
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'	<p>CONOSCENZE: Conoscenze teoriche e presa di coscienza dell'esecuzione motoria. La conoscenza rappresenta la consapevolezza dei benefici indotti da un'attività sportiva praticata in forma regolare fanno maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo.</p> <p>COMPETENZE: Acquisire un equilibrio psicofisico attraverso la comprensione e l'affinamento del linguaggio corporeo come contributo alla comprensione di sé e degli altri, mediante le attività sportive.</p> <p>CAPACITA': Saper gestire esperienze motorie e sportive e possedendo le abilità dei principali giochi e sport, dimostrando capacità tecnico-tattiche, di rispettare le regole e il ruolo arbitrale, interiorizzare i valori del fair play, attivare relazioni positive rispettando le diversità e le caratteristiche personali nelle scelte strategiche di collaborazione per la realizzazione di un obiettivo comune. Saper utilizzare gli aspetti comunicativi del movimento</p>
METODI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI	<p>Lezioni frontali e di gruppo, mastery learning, direttivo strutturante o indiretto riflessivo</p> <p>Palestra della scuola, palestre e spazi esterni, la classe con lavagna interattiva</p> <p>Orario curricolare: 2 h settimanali</p>
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI	<p>La valutazione periodica tiene conto delle verifiche e delle osservazioni sistematiche, rapportate alla situazione di partenza di ogni alunno/a ed alla qualità e quantità degli elementi nel processo di formazione.</p> <p>Sono state effettuate verifiche pratiche, orali e scritte.</p>
LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I	M. Marella. F. Cervellati, <i>Discipline Sportive</i> , G. D' Anna

## 8. VALUTAZIONE

### 8.1 Criteri generali

La valutazione è un momento fondamentale dell'attività didattica, in quanto consente al docente di prendere atto degli esiti del processo di formazione culturale posto in essere e al tempo stesso gli dà modo di intraprendere eventuali azioni correttive e interventi di recupero rivolti agli alunni che non abbiano raggiunto i risultati auspicati. La valutazione rappresenta altresì un momento importante nel processo di formazione culturale e umana del discente, in quanto gli consente di prendere coscienza di sé, dei punti di forza e delle carenze rispetto a un progetto educativo che lo deve vedere non fruitore passivo, ma protagonista consapevole. Essa si divide in tre fasi: con la valutazione iniziale o diagnostica il docente verifica quali sono i livelli di partenza degli alunni attraverso i cosiddetti test d'ingresso, uguali per tutte le prime; la valutazione formativa, detta anche *in itinere*, ha come scopo principale quello di contribuire alla crescita, umana e intellettuale, dell'allievo attraverso prove centrate sulle conoscenze e competenze essenziali per il raggiungimento di un determinato profilo in uscita; la valutazione sommativa è intesa come una verifica del raggiungimento da parte degli allievi, ma anche dei docenti, di quegli obiettivi che sono stati posti all'inizio della programmazione annuale. Essa è conforme al DPR 122/2009 e si fonda sulla trasparenza, sulla condivisione dei criteri e sull'autovalutazione nonché sulla collegialità. Partendo dalla condivisione terminologica ogni dipartimento si è attivato per stabilire per ciascuna disciplina le conoscenze, le capacità e le competenze che sono oggetto di insegnamento/apprendimento e valutazione; esplicitare i relativi indicatori/descrittori utilizzati nella valutazione; esplicitare la corrispondenza tra indicatori/descrittori e voto numerico. Si intende che la valutazione tiene conto anche di fattori metacognitivi quali disponibilità, interesse, partecipazione accettazione delle regole, metodo di studio, assiduità ed impegno. Principio fondamentale della valutazione rimane tuttavia quello della verificabilità del percorso formativo, che sola consente di saggiare l'efficacia dell'*iter*, confermandone gli obiettivi in caso di successo, rivedendoli e modificandoli in caso di insuccesso.

## **8.2 Criteri di valutazione del voto di comportamento**

Ai sensi dell'art. 4 del D.P.R. 122/2009 il voto sul comportamento viene assegnato su scala decimale. Esso concorre alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio. Gli studenti che conseguono un voto in condotta inferiore a sei non possono essere ammessi alla classe successiva né possono essere ammessi a sostenere l'esame di Stato. Per l'attribuzione del voto di comportamento il Collegio dei Docenti fissa i seguenti parametri: a) impegno, termine con cui si intende il rispetto di tutte le regole del vivere scolastico nella frequenza, nella puntualità, nello svolgimento dei compiti, nel rispetto dell'ambiente scolastico, dei compagni, degli insegnanti; b) partecipazione, termine con cui si intende la volontà di contribuire attivamente e positivamente all'andamento delle attività, curricolari ed extracurricolari, nelle quali si è coinvolto, al sistema di relazioni interne alla classe, e attivazione di competenze sociali, quali propositività, progettualità, assunzione di ruoli, gestione di conflitti. In un'apposita tabella si esplicita la corrispondenza tra voti e descrittori, come elaborata dall'apposita Commissione nominata dal Dirigente Scolastico e approvata dal Collegio dei Docenti del 24/10/2016.

## **8.3 Criteri per l'attribuzione del credito**

Fermo restante l'articolo 15 del decreto L.vo 62/2017 e il relativo allegato A si precisa che per quanto riguarda l'attribuzione del massimo della fascia saranno seguiti i seguenti criteri:

verrà attribuito il massimo della fascia agli alunni la cui media di voti sarà maggiore o uguale, nella parte decimale, a 0,5. Per gli alunni la cui media di voti avrà una parte decimale compresa tra 0,1 e 0,4 saranno considerati i seguenti indicatori:

1. Votazione in Religione Cattolica superiore o uguale a Distinto
2. Partecipazione a corsi extra curricolari
3. Crediti formativi: Certificazioni attestanti competenze informatiche, linguistiche, artistiche rilasciate da enti di chiara fama e rilievo nazionale; partecipazione a gare disciplinari a livello nazionale; partecipazione a gare o campionati sportivi a livello nazionale.

Per le lingue è richiesta una certificazione di competenze pari o superiore al livello richiesto per l'anno frequentato dallo studente. Ciascuno dei precedenti indicatori è valutato 0,3. Per gli alunni che

non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica verranno considerati solo il secondo e terzo indicatore ma con peso 0,4. Se la somma della parte decimale della media dei voti con i decimali derivanti dagli indicatori precedenti è pari o superiore a 0,6 allo studente sarà assegnato il massimo della fascia. Agli alunni che superano la media del 9 sarà attribuito il massimo della fascia. Agli alunni che, a giudizio del Consiglio di Classe, conseguiranno l'ammissione alla classe successiva nonostante la presenza di lievi insufficienze verrà attribuito il minimo della fascia. Tale disposizione non si applica a quegli studenti che, nella situazione di cui sopra, raggiungono una media voti MAGGIORE O UGUALE AD 8.

Si allega al presente documento:

Griglia di valutazione I prova scritta

Griglia di valutazione II prova scritta

## Sommario

<b>1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE</b> .....	<b>2</b>
1.1 Presentazione dell'Istituto.....	2
1.2 Breve descrizione del contesto .....	3
<b>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b> .....	<b>3</b>
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo.....	3
2.2 Quadro orario settimanale .....	6
<b>3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE</b> .....	<b>7</b>
3.1 Composizione del Consiglio di classe .....	7
3.2 Coordinatore della classe .....	7
3.4 Elenco alunni .....	8
3.5 Presentazione della classe .....	9
<b>4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE</b> .....	<b>9</b>
4.1 Strategie per l'inclusione .....	9
4.2 L'inclusione nell'attività didattica.....	10
<b>5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA</b> .....	<b>10</b>
5.1 Obiettivi della programmazione educativa.....	10
5.2 Obiettivi della programmazione didattica .....	11
5.3 Nuclei tematici pluridisciplinari .....	11
5.4 Metodologie, strategie e strumenti.....	12
<b>6. ATTIVITA' E PROGETTI</b> .....	<b>12</b>
6.1 Attività di recupero e supporto .....	12
6.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa anche attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" .....	13
6.3 Attività svolte in merito ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento svolte nel triennio (ASL).....	16
6.4 Attività per la preparazione all'Esame di stato .....	16
6.5 Attività di orientamento.....	17
<b>7. SCHEDE INFORMATIVE SULLE SINGOLE DISCIPLINE</b> .....	<b>18</b>
Religione - Prof. Francesco Paolo Sardo.....	18
Italiano - Prof. Stefania Santoro .....	19
Inglese - Prof. Paola Benchi.....	20
Storia - Prof. Sergio D'Amico.....	21
Filosofia - Prof. Sergio D'Amico.....	22
Matematica - Prof. Roberto Gentile .....	23
Fisica - Prof. Roberto Gentile.....	24
Scienze naturali - Prof. Roberta De Caro.....	25
Diritto ed economia dello sport - Prof. Iris Del Vecchio.....	26



Scienze motorie - Prof. Anna Feraco.....	27
Discipline sportive - Prof. Anna Feraco .....	28
<b>8. VALUTAZIONE.....</b>	<b>29</b>
8.1 Criteri generali .....	29
8.2 Criteri di valutazione del voto di comportamento.....	30
8.3 Criteri per l'attribuzione del credito.....	30